

# Themenschwerpunkte 2016

## Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik

---

Autorinnen und Autoren werden gebeten, ihren Artikel möglichst früh anzumelden, spätestens jedoch zum angegebenen Datum „Anmeldetermin Artikel“

Nr.	Thema / Titel	Kurzbeschreibung	Anmeldetermin Artikel	Einsendeschluss Artikel
1	<b>Jugendliche mit Migrationshintergrund</b>	Jugendliche mit Migrationshintergrund sind in Sonderschulen überrepräsentiert, eine Aussage, die immer wieder zu hören ist. Was sagt die Statistik dazu? Wenn diese Aussage stimmt, wo liegen die Ursachen? Wie lässt sich damit gut umgehen?	12.10.2015	<b>01.11.2015</b>
2	<b>Aktuelle Forschung in der Schweizer Heil- und Sonderpädagogik</b>	Forschung im Bereich der Heil- und Sonderpädagogik ist multidisziplinär und international ausgerichtet. Eine systematische Sicht darüber ist nicht möglich, jedoch können einzelne Mosaiksteine dargestellt werden. Was wird zurzeit erforscht? Wo gibt es Forschungslücken?	12.10.2015	<b>12.11.2015</b>
3	<b>Wirksamkeit der Frühen Bildung</b>	Die Frage der Wirksamkeit ist in der Frühen Bildung unter dem Aspekt der Prävention von Entwicklungsgefährdungen und -verzögerungen besonders wichtig. Lassen sich auch Aussagen über die Wirkung der HFE oder der Logopädie in der frühen Kindheit machen?	12.11.2015	<b>12.12.2015</b>
4	<b>ICT und Sonderpädagogik</b>	ICT (Informations- und Kommunikationstechnologien) können die Teilhabe von Menschen mit Behinderungen an der Gesellschaft wesentlich erleichtern. Die Förderung entsprechender ICT wird denn auch von verschiedenen Seiten vorangetrieben, beispielsweise von der Gesetzgebung, der Politik, der Forschung oder auch von Seiten der Technologie-Grosskonzerne. Der Themenschwerpunkt soll einen Überblick zur aktuellen Situation bieten.	12.12.2015	<b>12.01.2016</b>

5/6	<b>Ist politisch korrekte Sprache wirklich korrekt? Begriffe der Heilpädagogik</b>	Wie spricht man heute „korrekt“? Wie haben sich die Begrifflichkeiten in der Heil- und Sonderpädagogik verändert? Ist beispielsweise Integration und Inklusion dasselbe? Darf der Begriff Behinderung heute noch ohne Bedenken gebraucht werden? Was, wenn ein Mensch mit einer Behinderung von sich selbst als Krüppel spricht? Sprache schafft Realitäten. Welche Begriffssysteme werden im pädagogischen Alltag gebraucht und welche werden an den pädagogischen Hochschulen gelehrt?	12.12.2015	12.02.2016
7/8	<b>Logopädie und Psychomotoriktherapie mit Blick auf schulische Integration</b>	Logopädie und Psychomotoriktherapie entwickeln sich ständig weiter. Wo stehen die beiden Berufe heute im Hinblick auf die schulische Integration? Inwiefern hat sich der Arbeitsalltag der therapeutischen Fachleute verändert? Ein besonderes Augenmerk wird auf die Grafomotorik gelegt, erweisen sich doch Schreibprobleme oft als Stolpersteine im Schulalltag.	12.02.2016	12.04.2016
9	<b>Behinderung als gemeinsame Aufgabe von Bildung, Gesundheit und Sozialem</b>	In der Verwaltung sind für bestimmte Aufgaben verschiedene Departemente zuständig. Im Alltag lassen sich die Geschehnisse nicht immer trennscharf auseinanderhalten. Was braucht es, damit Behinderung als gemeinsame interdisziplinäre und interdepartementale Aufgabe gesehen werden kann? Ein Beispiel dazu ist die Arbeit der Kinder- und Erwachsenenschutzbehörde (KESB), ein anderes Beispiel die Hospitalisation von Menschen mit Mehrfachbehinderungen.	12.04.2016	12.06.2016
10	<b>Zusammenarbeit von sonderpädagogischen Fachpersonen und Erziehungsberechtigten</b>	Damit sonderpädagogische Massnahmen auch langfristig etwas bewirken, ist eine gute Zusammenarbeit der Fachleute mit den Erziehungsberechtigten elementar. Doch was zeichnet eine gute Zusammenarbeit aus? Woran liegt es, dass die Arbeit als schwierig empfunden wird, und zwar von beiden Seiten? Welche Herausforderungen stellen sich den Fachpersonen? Welche Stolpersteine, welche Erfolgsrezepte gibt es?	12.05.2016	12.07.2016
11/ 12	<b>Rolle der Schulleitung im integrativen Setting</b>	Im Zuge der integrativen Schulung sind die Schulleitungen mit neuen Aufgaben konfrontiert. Sie fungieren als Verbindungsstelle zwischen den Abklärungs- und Entscheidungsgremien und den Durchführungsstellen für sonderpädagogische Massnahmen. Was erleben sie im Alltag? Sind sie genug auf ihre Tätigkeiten vorbereitet? Mit welchen konkreten Massnahmen könnte ihre Arbeit unterstützt werden?	12.06.2016	12.08.2016